

**С. В. Панюкова,**

*доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой методики информатики и информатизации образования Рязанского государственного университета,*

**Н. Е. Есенина,**

*зав. кафедрой иностранных языков Рязанского государственного радиотехнического университета*

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА

Под е-портфолио (электронным портфолио) будем понимать организованную обучающимся на базе средств ИКТ совокупность документов, включающую результаты квалификационных работ и их примеры, подтверждения сертификатов и дипломов в системе академического образования, а также результаты непрерывного оценивания и прогнозирования личных достижений вне образовательной системы.

Слово «портфолио» в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста». Портфолио достижений ученика является одним из современных средств индивидуальной оценки знаний учащегося, позволяет накапливать и оценивать индивидуальные достижения ученика за весь период его обучения. Портфолио представляет собой отчет, составляемый в процессе обучения школьника или студента, позволяющий увидеть результаты творческих работ, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика, продемонстрировать его способности применять на практике приобретенные знания и умения. С помощью портфолио можно оценить творческие способности школьника или студента. Портфолио активно применяется в зарубежной образовательной практике и представляет собой коллекцию работ и результатов творческой деятельности учащегося.

Выделим современные подходы к определению понятия е-портфолио, его характерным особенностям, назначению, возможностям практической реализации в системе непрерывного образования. В статье мы использовали теоретические и практические результаты исследований ученых Великобритании и компании ВЕСТА (Великобритания) в области развития национальной образовательной стратегии на базе средств ИКТ [1, 2].

Рассмотрим примеры использования е-портфолио в образовательном процессе Великобритании.

В проекте QCA и Futurelab's e-VIVA е-портфолио использовался не только для архивации академических результатов обучающихся, но и для поддержки рефлексии и антиципации. Под рефлексией будем понимать оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков, а также «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности. Под антиципацией будем понимать предвосхищение, способность человека в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий и поступков на основе результатов рефлексии будущего шага развития деятельности [3]. Ученики накапливали и размещали информацию, представленную в разных видах (символы, графика, анимация, аудио/видео информация), на web-сайте учебного заведения в течение длительного времени. При необходимости они могли обращаться к преподавателям и кураторам, направляя информацию либо по сети, либо по мобильному телефону.

На сайте [http://www.cityofnottinghampassport.com/what\\_is.htm](http://www.cityofnottinghampassport.com/what_is.htm) приведен пример е-портфолио, который отображает достижения ученика, его прогресс и способность управления собственным обучением. Данный е-портфолио подтверждает ежегодные результаты работы учеников во многих областях учебной программы.

Таким образом, использование е-портфолио в учебном процессе позволяет обучающимся контролировать свой прогресс обучения, планировать образовательную стратегию, развивать рефлексию и антиципацию, а преподавателям — оптимизировать контрольно-корректирующую деятельность.

Анализ ряда источников позволил выделить назначение е-портфолио с точки зрения педагогической целесообразности его использования для развития обучающегося [1, 2]: создание комплекса документации для каждого обучающегося, включая информацию по всем изучаемым предметам и информацию о внеучебной деятельности каждого обучающегося, а также комментарии педагогов; обеспечение каждого обучающегося инструментарием для проявления рефлексии и антиципации, самооценки достижений и успехов как в учебной, так и во внеучебной деятельности; накопление информации об успехах обучающегося на всех этапах его обучения для последующего использования при поступлении на работу.

Выделим модели е-портфолио, исследуемые в современной педагогической литературе Великобритании: квалификационный е-портфолио (подтверждение квалификаций обучающегося); презентационный е-портфолио (коллекция примеров достижений и увлечений обучающегося для различных целей, в том числе и необразовательных); образовательный е-портфолио (стратегическое планирование собственной образовательной стратегии обучающимся при поддержке преподавателей, кураторов и тьюторов в системе академического образования); непрерывный е-портфолио (стратегическое планирование собственного образовательного и профессионального развития на протяжении всей жизни человека); личный е-портфолио (интимная информация различного рода, для личного пользования).

Анализ ряда публикаций позволил выделить характерные особенности использования е-портфолио в процессе непрерывного развития индивида [1, 2]: поддержка развития обучающегося, а не только оптимизация работы преподавателя и учебного заведения в целом; поддержка развития обучающегося, а не только оценка его деятельности; внесение информации об обучающемся всеми преподавателями, экзаменующим и самим обучающимся; многоаспектный анализ достижений обучающегося, а не только обзор его компетенций; ориентация на весь жизненный цикл человека, а не

только на отдельный этап обучения (начальная школа → средняя школа → вуз → ...).

Результаты исследований, проведенных учеными Великобритании, показали, что использование каждым обучающимся е-портфолио на базе средств ИКТ способствует развитию его творческого и критического мышления, обеспечивая возможность осуществления антиципации и рефлексии, а также способствует интенсификации учебного процесса, реализуя такие дидактические возможности средств ИКТ, как накопление больших объемов информации, незамедлительная обратная связь, автоматизированный контроль, доступ к информации преподавателей и родителей, структурирование информации.

Следовательно, необходимо направить усилия на разработку и использование образовательного е-портфолио в различных предметных областях. Использование е-портфолио в обучении должно обеспечивать следующее: наполнение е-портфолио информацией о знаниях, умениях, навыках ученика, о самооценке его достижений, о прогнозах совершенствования знаний, умений и возможности их использования для саморазвития; непрерывный доступ ученика к е-портфолио; возможность архивации по желанию ученика текстовых, аудио-, видеоданных; защиту информации ученика от несанкционированного просмотра и использования; возможность со стороны преподавателя доступа к е-портфолио, контроля и внесения корректив, касающихся учебной деятельности ученика.

## Литература

1. BECTA's View. E-assessment and e-portfolio, January, 2006/BETT' 2006 — <http://www.becta.org.uk>.
2. E-portfolio: A personal space for learning and the learner voice/ Personalizing Learning in the 21<sup>st</sup> Century, edited by Sara de Freitas and Chris Yapp, 2005.
3. Шенников С. А., Теслинов А. Г., Чернявская А. Г. и др. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс. М.: Государственное образовательное учреждение Институт развития дополнительного профессионального образования, 2005.